

1. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Москва–Воронеж, 1997. С. 97-131.
2. Богомаз С.А., Мацута В.В. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей в городской среде // Сибирский психологический журнал. 2012. № 46. С. 67-75.
3. Воробьева И.В., Кружкова О.В. Психология городской среды: монография. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 243 с.
4. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Плешакова А.Ю., Чупина В.А. Учет эффектов активизации и ингибиции субъектности при воздействии стресс-факторов городской среды в системе образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 22-28.
5. Кружкова О.В. Индивидуальная детерминация субъективной значимости стресс-факторов городской среды в период юности // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 34. С. 3. URL: <http://psystudy.ru>.
6. Сериков Г.Н. Системный анализ понятия «готовность к самореализации человеком своих сущностных свойств» // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: теоретический сборник научных трудов. / Г.Н. Сериков. - вып.3. - Челябинск: Изд-во «Хозяин», 1999. - 120с.

**УДК 159.9**

## **В.М.БЕХТЕРЕВ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ РАЗВИТИИ И ЗДОРОВЬЕ**

*Даниленко Ольга Ивановна*

*Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, Санкт-*

*Петербург*

*[danilenko.olga@gmail.com](mailto:danilenko.olga@gmail.com)*

*Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ № 13-06-00638а*

*«Ценностные ориентации личности в историко-психологическом и  
когнитивном контекстах»*

### **Аннотация**

В статье анализируются взгляды Бехтерева на личность, проблемы ее развития и здоровья. В качестве сущностной характеристики личности Бехтерев выделяет ее

самодетельность как активное отношение к окружающему миру, основанное на индивидуальной переработке внешних воздействий. Это сближает бехтеревскую трактовку личности с представлением о человеке как субъекте своей жизни и индивидуальности. Рассматриваются взгляды Бехтерева на условия, способствующие развитию личности и ее здоровью, а также представляющие реальные угрозы личности. Показан гуманистический смысл концепции Бехтерева.

**Ключевые слова:** личность, индивидуальность, развитие, субъект жизни, самостоятельность, здоровье, социально-культурные условия развития личности.

В основе работы В.М.Бехтерева «Личность и условия ее развития и здоровья» лежит речь, произнесенная им 4 сентября 1905 года на II Съезде русских психиатров в Киеве. В ней Бехтерев предстает в трех ипостасях: врача, психолога и гражданина. Формулируя свое представление о личности и условиях ее развития, Бехтерев выступает как психолог. Как врач, он рассматривает факторы, препятствующие развитию личности и разрушающие сформировавшуюся личность. Как гражданин, дает оценку обстоятельствам, влияющим на развитие, физическое и психическое здоровье личности.

Здесь мы остановимся на некоторых идеях, сформулированных в данной работе и не утративших своей научной и общегражданской актуальности.

Представляя разные понимания личности, сложившиеся к тому времени в психологии, Бехтерев дает собственное определение: «Личность с объективной точки зрения есть психический индивид со всеми его самобытными особенностями — индивид, представляющийся самостоятельным существом по отношению к окружающим внешним условиям» [Бехтерев, 1997, с.100]. Говоря о личности, Бехтерев упоминает о физических характеристиках человека, о его взаимодействии с социальным окружением, о деятельности как условии полноценного существования. Такое понимание личности близко по содержанию к трактовке индивидуальности у Б.Г.Ананьева: «...Единичный человек как *индивидуальность* может быть понят лишь как *единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности*, в структуре которых функционируют природные свойства человека как *индивида*. Иначе

говоря, индивидуальность можно понять лишь при условии полного набора характеристик человека» [Ананьев, 1968, с.334].

Главное, что отличает личность в концепции Бехтерева - ее самодеятельность, которая проявляется в индивидуальном отношении к окружающим условиям, основанном на самостоятельной переработке внешних воздействий и деятельности. Заметим, что слова с корнем «само...» («самостоятельность», «самообладание» и др.) чаще всего используются Бехтеревым при описании личности. Именно эти качества являются проявлением сущностной характеристики личности - самодеятельности. «Умственный кругозор представляется неодинаковым между лицами различно образованными, но ни один из них не теряет права на признание в нем личности, если только он проявляет в той или другой мере свое индивидуальное отношение к окружающим условиям, представляясь самодеятельным существом. Только утрата этой самодеятельности делает человека вполне безличным; при слабом же проявлении самодеятельности мы можем говорить о слабо развитой или пассивной личности» [Бехтерев, 1997, с.100]. В таком подходе очевидно сходство бехтеревской концепции личности с взглядом на человека как субъекта жизни. Субъектность означает способность человека быть иницирующим началом своих взаимоотношений с миром, создавать условия развития и преодоления деформаций собственной личности [Анцыферова, 2000, с.29-30].

Представление о человеке как субъекте своей жизни явно или неявно присутствует в теориях личности, созданных западными психологами в двадцатом веке. В отечественной психологии субъектный подход, обоснованный С.Л.Рубинштейном, активно разрабатывается в последние десятилетия (К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский, Л.И.Анцыферова, Н.В.Гришина и др.). Е.А.Сергиенко видит ценность категории субъекта в том, что она позволяет обратиться к целостному изучению человека, объединив различные его характеристики в единую интегративную индивидуальность и

исследовать его сознание и поведение как опосредованные его собственным выбором [Сергиенко, 2009. С.63-64].

Обратим внимание на то, что у Бехтерева концепция личности имплицитно содержит в себе признание благотворности развития человека как индивида, способного самостоятельно размышлять и принимать решения относительно собственной жизни. В его взглядах прослеживается философская традиция гуманизма; они близки к тем, что позднее развивали представители гуманистической психологии.

Что способствует и что препятствует развитию личности? Отвечая на этот вопрос Бехтерев говорит о внутренних предпосылках человека (телесных и психических) и о тех внешних обстоятельствах, которые эти предпосылки создают. Он рассматривает широкий круг таких обстоятельств — от климатических особенностей до характеристик общественной жизни. Особое внимание Бехтерев уделяет социально-культурным предпосылкам развития личности. Таким образом, в его работе реализован подход, который позже получил развитие в рамках культурной психологии (Р.Шведер, М.Коул и др.).

Бехтерев жестко критикует сложившиеся к тому времени экономические, социальные и культурные условия российской действительности, показывая, что они препятствуют развитию личности у людей, принадлежащих к разным слоям населения.

Будучи врачом, Бехтерев большое внимание уделяет телесному состоянию человека: «... Только гармоническое развитие тела и духа обеспечивает правильное совершенствование личности» [Бехтерев, 1997, с.112]. Значительная часть населения страдает от недостаточного питания. В качестве следствий хронического недоедания Бехтерев называет ослабление умственной работоспособности, апатию и недостаток воли, беспечность, равнодушие к личным и общественным делам. Причиной физического неблагополучия, пагубно отражающегося на развитии личности, являются также негигиенические условия труда и переутомление работников. Чрезвычайно

разрушителен для личности развившейся в обществе алкоголизм и «интеллектуальные яды» - опиум, морфин, эфир [там же, с.114-116].

Другим важным условием развития личности, по мнению Бехтерева, является воспитание и образование. Воспитанием, которое особенно важно в дошкольном возрасте, «заклаываются основы большей или меньшей самостоятельности личности, что имеет существенное значение для ее дальнейшей судьбы» [там же, с.116], в то же время на воспитание в этом смысле обращают мало внимания. Резко критикует Бехтерев сложившуюся к тому времени систему образования. Загромождая голову знаниями, подчас совершенно ненужными, учебные заведения мало заботятся о «развитии критики и самостоятельного мышления, которые составляют истинный залог самостоятельного развития личности» [там же, с.117]. Более того, система образования служит охранительной политике и «стремится подавить всякий проблеск инициативы и самостоятельности в учениках и ... создать вместо самостоятельных, хорошо подготовленных к жизни личностей покорных приниженных слуг общего режима, лишенных всякой духовной самостоятельности» [там же, с.118].

Бехтерев говорит также о факте безграмотности 73% населения России, видя в этом проявление определенной тенденции: «Полагали, что просвещение масс может быть излишним и даже вредным с общегосударственной точки зрения» [там же, с.119]. Безграмотность он называет умственной слепотой, ограничивающей кругозор человека, препятствующей умственному развитию и самостоятельности.

Наконец, важным фактором развития личности является ее общественная деятельность: «Где нет общественной деятельности, там нет и полного развития личности...» [там же, с.121]. Бехтерев перечисляет отрицательные последствия отсутствия общественной деятельности в форме самоуправления: праздность и бездеятельность (преимущественно в более обеспеченных классах общества), которая приводит к понижению умственной работоспособности и «недостаточному усовершенствованию нервно-психических механизмов»;

«порабощение духа, в котором уже нельзя найти следов здоровой критики, свободного полета мысли и стойкости убеждений»; утрата чувства чести и личного достоинства, «обеспечивающие человека от нравственной гибели».

Выступая как гражданин, Бехтерев приводит многочисленные аргументы, свидетельствующие о негативных последствиях неразвитости личности для страны: устаревшей системе сельского хозяйства, отсталости в различных отраслях индустрии, военных поражениях. «Умопомрачительная» политика государства, отрицающего пользу образования для народа, приводит к тому, что в народе легко прививаются «самые уродливые взгляды и учения религиозного и социального характера. Развиваясь, благодаря сужению умственного кругозора и известному легковерию, свойственному всякой недоразвитой личности, эти учения распространяются иногда даже в форме своего рода психических эпидемий, приводя к развитию странных и грубых по своему характеру понятий и к не менее грубым и опасным антисоциальным действиям...» [там же, с.120-121].

Как врач и психолог, Бехтерев озабочен состоянием психики населения России. Обратим внимание на то, что он рассматривает два варианта психологического неблагополучия. Недостаточное развитие личности выражается в ее пассивности. В том же случае, если развитая личность попадает в условия, когда ее самостоятельные проявления подавляются, последствия еще более печальны: «подавление личности в особенности при ее природной или приобретенной неустойчивости... приводит нередко к развитию астенической реакции, заканчивающейся весьма нередко самоуничтожением в виде той или другой формы самоубийства или же болезненным состоянием в виде тяжелых форм неврастения и других общих неврозов и даже психических расстройств; в слабых же натурах приводит к развитию лести, приниженности и к более или менее полному обезличению» [там же, с.107].

Что же обеспечивает, по мнению Бехтерева, нормальное развитие личности, предохраняющее от развития психической болезни? Это улучшение условий труда, проведение санитарных мероприятий, улучшение питания,

экономическое благополучие, обеспечение правопорядка. Для совершенствования внутреннего мира личности необходимо правильное воспитание и обучение: «Прежде всего здесь нужно иметь в виду при соблюдении физической и умственной гигиены, постепенное приучение к физическому и умственному труду, развитие самостоятельного мышления с широким мирозерцанием и стойкость характера» [там же, с.125].

Проблема здоровой личности (представленная в разных концепциях как проблема зрелой личности, психологического здоровья, личностного здоровья, душевного здоровья и пр.) была предметом пристального внимания многих ученых и практиков двадцатого века [Концепт душевного здоровья...., 2014]. В произнесенной более ста лет назад речи Бехтерева мы находим идеи и подходы, которые не утратили своей актуальности и эвристической значимости и в наши дни. Особую ценность концепции Бехтерева придает ее гуманистическая направленность, признание неоспоримого достоинства личности как самоопределяющегося субъекта, способного к интеллектуальному и нравственному развитию, выявление реальных угроз для здоровья личности и предпосылок ее полноценного развития.

#### Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1968.
2. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феномена субъекта и границы субъектно-деятельностного подхода // Проблемы субъекта в психологической науке / Под ред. А.В.Брушлинского, М.И.Воловиковой. М.: Академический проект, 2000. С.13-27.
3. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья // Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека / Под ред. А.В.Брушлинского и В.А.Кольцовой. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. С.97-136.

4. Концепт душевного здоровья в человекознании / отв. Ред. О.И.Даниленко. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2014. - 372 с.

5. Сергиенко Е.А. Ценность категории «субъект» для психологии и некоторые дискуссионные вопросы ее разработки // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Отв. ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. С. 62-82.

УДК 159.923.5

## **ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ САМООБЛАДАНИЯ: ПУТЬ ОТ ВОСПИТАНИЯ К САМОВОСПИТАНИЮ**

*Золотарева Алена Анатольевна*

*Московский государственный строительный университет, Россия, Москва*

*zoloalena@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье анализируются две проблемы формирования личности. Первая касается закономерностей и механизмов развития самообладания в онтогенезе. Вторая проблема раскрывает особенности воспитания и самовоспитания самообладания как основного волевого качества личности.

**Ключевые слова:** самообладание; развитие самообладания; психология воли; воспитание; самовоспитание.

Онтогенетическое развитие волевой сферы личности представляет собой одну из классических проблем психологии развития. В подтверждение этому факту вспоминается смелое высказывание О. Ранка о том, что личность тождественна ее способности выражать в этом мире свою волю [6]. Среди многочисленных вопросов, неустанно предстающих перед психологией воли, все более явно звучит один, касающийся ее феноменологического наполнения,